



## **Zorgpakket voor leerlingen met een attest van een autismespectrumstoornis**

Hieronder beschrijven we het basispakket aan zorg voor leerlingen met een attest van een autismespectrumstoornis (ASS). Dit pakket geldt voor leerlingen van alle scholen van onze scholengemeenschap. De maatregelen situeren zich op het niveau van het schoolbeleid, op het niveau van de klas en op het niveau van de individuele leerling. De individuele maatregelen gelden niet automatisch voor elke leerling met autismespectrumstoornis. De school zal voor elke individuele leerling met een autismespectrumstoornis nagaan welke maatregelen wenselijk zijn. Dat gebeurt in overleg met de leerling en de ouders. Niet alleen de school is bereid om zich in te zetten, ook van de leerling en zijn ouders wordt een engagement verwacht.

### **1 Maatregelen op schoolniveau**

#### **1.1 Beleid**

- De school is bereid om te werken aan een schoolklimaat dat voor de leerlingen een veilige, overzichtelijke en voorspelbare omgeving creëert. Deze bereidheid ligt aan de basis van het beleid van de school t.a.v. leerlingen met ASS.
- Er is een zorgpakket of procedure bij de aanmelding van leerlingen met ASS m.b.t. het omgaan met ASS.
- Eén of meer personen zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van dit beleid (meestal leerlingenbegeleider of coördinator, soms directeur of klassenleraar).
- Het beleid wordt meegedeeld aan de leraren.

#### **1.2 Beschrijving van de noden van leerlingen**

- Bij de signalering dat een leerling met ASS zich inschrijft in de school, wordt altijd een intakegesprek/zorgoverleg georganiseerd. Mogelijke partners: de ouders, (eventueel) de leerling, de CLB-medewerker en eventueel de GON-begeleider, ILB en/of zorgcoördinator. Het bepalen van de maatregelen gebeurt in het kader van de bespreking en opvolging van het integratieplan.
- Om noden van leerlingen te leren kennen maakt de school gebruik van de BaSO-fiche of van de BuBaSO-fiche.
- Bij ontbreken van de (Bu)BaSO-fiche gebruikt de school minstens een inschrijvingsformulier waarop zorgnoden aangeduid kunnen worden. Dit kan aangevuld worden met een zorgfiche.

- In overleg met alle betrokkenen kan een gesprek plaatsvinden tussen (vertegenwoordigers van) de klassenraad en de leerling/ouders/begeleider.
- Op hun vraag krijgen ouders en leerling een gesprek met de zorgcoördinator of leerlingenbegeleider (soms met vakleraar).

### **1.3 Afspraken over bijzondere maatregelen**

- De school beschikt over een lijst van maatregelen die toegepast *kunnen* worden.
- In het kader van de GON-begeleiding wordt een individueel handelingsplan opgesteld waarin ook bepaald wordt welke zorg de school zal bieden.

### **1.4 Communicatie met de leraren**

- De noden /maatregelen worden besproken op een *portretterende /begeleidende* klassenraad bij het begin van het schooljaar (of later indien later gemeld). Hierop wordt de GON-begeleiding uitgenodigd.
- De betrokken leraren krijgen een schriftelijke (eventuele digitale) neerslag van de voor de leerling met ASS gemaakte afspraken.
- Het schoolpersoneel dat veel contact heeft met de leerlingen (secretariaat, toezicht op de speelplaats...) wordt geïnformeerd over de noden en afspraken i.v.m. deze leerling.

### **1.5 Opvolging**

- Er wordt iemand aangeduid voor de algemene opvolging, vb. een leerlingenbegeleider, een klastitularis, een (zorg)-coördinator...
- De dagelijkse opvolging gebeurt door de aangeduide persoon in overleg met de GON-begeleider. Hij is betrokken bij het overleg bij de opstart.
- Het vaste GON-overleg vindt plaats zoals voorzien (driemaal per jaar).
- Indien nodig worden tussentijdse besprekingen gepland, op vraag van ouders, leerling, school, CLB of GON-begeleiding. Afspraken hiervoor worden gemaakt door de schoolverantwoordelijke voor de begeleiding.

### **1.6 Organisatie van examens**

- Leerlingen met ASS krijgen maatregelen en/of faciliteiten op individueel niveau

### **1.7 Afspraken over begeleiding buiten de lessen** (vb. buitenschoolse activiteiten, onverwachte activiteiten of speeltijd...)

- De klasleraar of leerlingenbegeleider spreekt met de leerling af waar tijdens de pauzes de leerling zich kan terugtrekken wanneer hij de noodzaak hiervoor voelt (rustplaatsje).
- De leerling krijgt een aanspreekpersoon toegewezen, aan wie hij/zij problemen kan signaleren die zich buiten de lessen voordoen. Vb. bij mogelijke pestproblematiek.
- In de school besteedt men de nodige zorg aan de leerling tijdens de startdagen bij het begin van het schooljaar (zie verder).
- Er is mogelijkheid tot een individuele rondleiding om zich beter te kunnen oriënteren in de nieuwe school.

## **2 Maatregelen op niveau van de individuele leerling**

We geven enkele maatregelen die *kunnen* toegepast worden. De maatregelen zijn onder meer geïnspireerd op deel 3 van de map Leerzorg na (Maatwerk op individueel niveau).

### **2.1 Basishouding**

- De leraar kent ASS en aanvaardt dat deze leerling met ASS in zijn klas bijzondere maatregelen nodig heeft<sup>1</sup>.
- De klassenleraar bespreekt noden en sterke kanten van de leerling met leerling, de ouders, de GON-begeleider.
- De eigenheid van de leerling met ASS wordt besproken met de klas indien nodig en indien de leerling ermee akkoord gaat (na overleg met ouders en GON-begeleiding). De ervaring leert dat dit meestal positief werkt.

### **2.2 Gebruik van hulpmiddelen**

- Leerling mogen een signaal(kaart) gebruiken om hulp van leraar in te roepen.

### **2.3 Evaluatie bij leerlingen**

- De leerling krijgt meer tijd bij het afleggen van de examens.
- De leerling kan in een aparte examenklas het examen afleggen of krijgt andere aanpassingen in functie van de noden van de leerling.

---

<sup>1</sup> Raadpleeg hiervoor ook de bijlage: ROOSE, B. *Tips in omgang met een leerling met ASS*. Koninklijk Instituut Woluwe.

## **2.4 Klassenorganisatie**

- Wat leerlingen in hun agenda moeten schrijven, blijft beschikbaar in een (elektronische) klassenagenda of op het bord.
- De leerling kan een vaste plaats in de klas krijgen van waaruit overzicht mogelijk is of van waaruit zo weinig mogelijk prikkels komen.
- De leerling kan een eigen plaats voor persoonlijk materiaal krijgen.
- Bij grote stress kan de leerling zich terugtrekken op een vooraf afgesproken plaats, bv. bankje tegen de muur.